

ACCIÓN POR EL CLIMA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

PLAN DE PARTICIPACIÓN

Consell Insular de Menorca (Mahón)

CEIP Mare de Deu del Carmen. Av. Màrius Verdaguer, 7, 07702 Maó, Illes Balears.





CONTENIDOS

- 1. ANÁLISIS DE PARTIDA. CONTEXTUALIZACIÓN**
- 2. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL PROYECTO DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL**
- 3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS A DESARROLLAR**
- 4. EQUIPO “CAMBIO CLIMÁTICO”, FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES**
- 5. PROPUESTA DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN PARA LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**
- 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**
- 7. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**
- 8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES**
- 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: ACTUACIONES PREVISTAS. INDICADORES DE LOGRO**



1. ANÁLISIS DE PARTIDA. CONTEXTUALIZACIÓN

Para poder llevar a cabo un plan de participación de Centro relacionado con la adaptación al cambio climático y a la adecuada gestión ambiental del mismo, debemos conocer en primera instancia en qué situación se encuentra el Centro CEIP Mare de Deu del Carmen.

Es por ello que, para hacer una adecuada valoración, se ha propuesto un procedimiento de trabajo que se articula en 2 fases: una inicial de Recogida de Datos y Auditoría y otra de Análisis y desarrollo de Propuestas Educativas que detallamos a continuación:

Fase I: Recogida de Datos y Auditoría

- **Encuesta inicial con la dirección del Centro:** actuación que sirve de primera toma de contacto, permitiendo extraer diversa información relacionada con la gestión ambiental del Centro, acciones educativas implementadas, planes de participación, etc.
- **Encuesta inicial con personal Técnico responsable de la Entidad Local:** recopilación de datos relacionados con el estado arquitectónico del Centro escolar, superficie, distribución y estado de los patios y zonas aledañas, estado de la movilidad sostenible en el Municipio...
- **Visita “in situ” a las Instalaciones del Centro:** verificación y validación de la situación en todos y cada uno de los aspectos que se recogen en las encuestas y cuestionarios.
- **Cuestionario Excel:** cumplimentación de un cuestionario en formato Excel, que recoge todos los ítems que se consultan durante las entrevistas y las visitas.

Se pretende con ello registrar un amplio volumen de ítems que servirán para un mejor diagnóstico y toma de decisión sobre las medidas a adoptar.

Fase II: Análisis y desarrollo de Propuestas Educativas

- **Análisis DAFO y propuesta de medidas** según la guía de medidas “Acción climática en los centros educativos”.
- **Propuesta de plan de participación** y de actividades que lo desarrollan de forma específica por el Centro Educativo. En esta propuesta se incluyen aquellos aspectos que el Centro CEIP Mare de Deu del Carmen ha valorado de forma positiva y pretende llevar a cabo en sus instalaciones.
- **Formación de 2 h de duración** al Profesorado, para dar a conocer las propuestas presentadas.

Se adjuntan a este documento:

- Anexo I: Excel de auditoría inicial CEIP Mare de Deu del Carmen.
- Anexo II: Análisis DAFO CEIP Mare de Deu del Carmen.

2. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL PROYECTO DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.

Se identifican los siguientes objetivos:

1. Analizar la situación inicial de partida y diseñar una herramienta de gestión para futuras ediciones que permita la consolidación de este nuevo paradigma educativo.



2. Concienciar a la comunidad educativa sobre el efecto negativo del cambio climático y qué medidas podemos adoptar para adaptarnos a sus consecuencias.
3. Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en particular del alumnado, facilitando dinámicas de trabajo que empoderen su posición como futuros agentes de sostenibilidad.
4. Invitar a otros colectivos sociales de la localidad en nuestra actuación ambiental y difundir el programa.

Se propone que el Centro, como entidad viva y compuesto por multitud de agentes, fomente el cuidado del patrimonio local, tomando como epicentro de las acciones al propio Centro y su entorno inmediato; para promover la adaptación al cambio climático a partir de las siguientes 5 líneas de actuación:

- Eficiencia energética, ventilación y salud en los edificios educativos.
- Confortabilidad y adaptación climática de los patios, espacios exteriores y entornos próximos a los centros educativos.
- Movilidad sostenible y rutas saludables.
- Alimentación saludable y reducción del desperdicio alimentario.
- Comportamiento sostenible del personal del centro.

De forma complementaria, dado su alto carácter transversal a las 5 líneas anteriores, se han integrado contenidos sobre dos temáticas con gran impacto en la comunidad educativa, como son:

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** se pretende dar a conocer y avanzar hacia los ODS desde la contribución particular de los centros escolares, alineando las medidas de adaptación, y en particular con el ODS 4 "Educación de Calidad".
- **Economía Circular:** se pretende avanzar hacia la economía circular de forma armoniosa, integrando en el día a día del alumnado y del centro escolar buenas prácticas relativas al consumo responsable, la gestión de residuos y la eficiencia en el uso de materiales.



3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS A DESARROLLAR

El proyecto abarca las cinco líneas de intervención definidas en los párrafos anteriores que se han concretado en diversos objetivos específicos para el curso escolar 2022/2023. A continuación, se establecen algunas metas en un decálogo de propósitos que podrán incorporarse como valores en el día a día del centro escolar.

Propuestas por líneas de intervención:

Objetivo I: ANALIZAR

LÍNEA DE INTERVENCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS / ACTIVIDAD A IMPLEMENTAR
Línea 1: Eficiencia energética, ventilación y salud en los edificios educativos.	✓ Ofrecer recursos gamificados para la toma de conciencia del alumnado en materia de consumo energético. Actividad “Semáforo de la eficiencia” .
Línea 2: Confortabilidad y adaptación climática de los patios, espacios exteriores y entornos próximos a los centros educativos.	✓ Dar a conocer los beneficios que aportan los patios y espacios naturalizados a las personas. Taller/ experimento “El aire que respiramos” . ✓ Identificar la fauna que cohabita con el alumnado. Actividad “Los habitantes invisibles” . ✓ Implicar al alumnado en el diseño de los espacios colectivos del centro. Actividad “Tetris escolar” .
Línea 3: Movilidad sostenible y rutas saludables.	✓ Conocer las rutas saludables y caminos escolares seguros que dispone el plan de movilidad del Municipio. “Información/infografías de las líneas de intervención” . ✓ Conocer la efectividad de las rutas. “Taller metrominuto” .
Línea 4: Alimentación saludable y reducción del desperdicio alimentario.	✓ Crear conciencia sobre los alimentos que ingerimos y reconocer la calidad de estos. Taller/experimento “¿Carne de Calidad?” ✓ Conocer los establecimientos de cercanía que potencian productos locales y de temporada. Actividad “¿Dónde compras?”
Línea 5: Comportamiento sostenible del personal del centro.	✓ Identificar las buenas prácticas llevadas a cabo por el alumnado y detectar deficiencias. “Diagnósticos participativos (journey map).”
Objetivos de Desarrollo Sostenible	✓ Contribuir al ODS 3 “Salud y Bienestar” desde el análisis del confort ambiental.
Economía circular	✓ Promover la reutilización del material y reducción de residuos desde el uso de envases para la elaboración de material de análisis “tetris escolar” .



Objetivo II: Concienciar

LÍNEA DE INTERVENCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS / ACTIVIDAD A IMPLEMENTAR
Línea 1: Eficiencia energética, ventilación y salud en los edificios educativos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Acercar la problemática del consumo energético al alumnado y profesorado. Información/infografías de las líneas de intervención✓ Demostrar el impacto de las medidas recomendadas. Taller/Experimento “Materiales Aislantes” / “Color Calor”.
Línea 2: Confortabilidad y adaptación climática de los patios, espacios exteriores y entornos próximos a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcionar recursos para visibilizar el compromiso ambiental del centro. Actividad “centro libre de...”.✓ Cuidado y respeto por la fauna que cohabita con el alumnado en el centro, desde la creación de espacios de alimentación y cobijo. “Nectarium”.
Línea 3: Movilidad sostenible y rutas saludables.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conocer nuestra movilidad e interpretación de la señalética. “Taller de educación vial”.✓ Sensibilizar acerca de la importancia de promover la actividad física como recurso para reducir las emisiones de CO₂. “Muévete por el planeta”.
Línea 4: Alimentación saludable y reducción del desperdicio alimentario.	<ul style="list-style-type: none">✓ Concienciar tanto al profesorado como el alumnado en hábitos de vida saludable y consumo responsable, y desperdicio alimentario. “Información/infografías de las líneas de intervención”.✓ Concienciar de la importancia de adquirir hábitos de vida saludable a través del consumo de alimentos. Actividad “El Comesano”.
Línea 5: Comportamiento sostenible del personal del centro.	<ul style="list-style-type: none">✓ Formación del profesorado en relación con la problemática del Cambio climático y las medidas de adaptación. “Información/infografías de las líneas de intervención”✓ Dar a conocer al alumnado la problemática del cambio climático y las medidas de adaptación que por parte del Centro y la comunidad educativa se están llevando a cabo. Creación de espacios de difusión e información.
Objetivos de Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none">✓ Contribuir al ODS 15 “Vida de ecosistemas terrestres” desde el fomento de los espacios verdes y conservación de la fauna urbana.
Economía circular	<ul style="list-style-type: none">✓ Promover la producción local y la reducción de envases desde la alimentación saludable.



Objetivo III: Fomentar la participación

LÍNEA DE INTERVENCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS / ACTIVIDAD A IMPLEMENTAR
Línea 1: Eficiencia energética, ventilación y salud en los edificios educativos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollar un decálogo de buenas prácticas en el aula por parte del alumnado. “Decálogo de la eficiencia y confort ambiental”.✓ Integrar al alumnado en las acciones de seguimiento y detección de deficiencias en materia de eficiencia energética, ventilación y salud. Actividad “Patrulla emergencia climática”.
Línea 2: Confortabilidad y adaptación climática de los patios, espacios exteriores y entornos próximos a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcionar recursos para el fomento de los espacios exteriores desde el juego. Actividad “Quién tiene un tapón tiene un tesoro”.
Línea 3: Movilidad sostenible y rutas saludables.	<ul style="list-style-type: none">✓ Implicar a la comunidad local en la promoción de las rutas escolares. “Red de comercios amigos”.✓ Utilización de los caminos escolares: “Pedibus – bicibus”.
Línea 4: Alimentación saludable y reducción del desperdicio alimentario.	<ul style="list-style-type: none">✓ Fomentar una cultura gastronómica saludable y sostenible desde la experimentación y conocimiento hortícola. Taller/ experimento “Alimentos circulares”.✓ Potenciar la comunicación interfamiliar sobre la alimentación rescatando recetas y fomentando el uso eficiente de los recursos. “Recetas tradicionales de cocina de reaprovechamiento”.
Línea 5: Comportamiento sostenible del personal del centro.	<ul style="list-style-type: none">✓ Integrar al alumnado en la toma de decisiones y acciones de diagnóstico. “El plan del Héroe”.✓ Acciones de coaching verde para el profesorado. “Coaching verde”.
Objetivos de Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none">✓ Contribuir al ODS 17 “alianzas para lograr los objetivos” desde el fomento de la participación ciudadana.
Economía circular	<ul style="list-style-type: none">✓ Promover la producción local y máximo aprovechamiento de los alimentos.



Objetivo IV: Incluir otros Agentes y difundir

OBJETIVOS ESPECÍFICOS / ACTIVIDAD A IMPLEMENTAR

Este objetivo se desarrollará de forma complementaria a las actividades de cada una de las líneas de intervención, estableciéndose las siguientes metas:

- ✓ Aprovechar la estructura de participación ya creada en el contexto de sostenibilidad e incorporar indicadores y criterios propios del proyecto de adaptación, donde de forma periódica se puedan tratar temas y se fomente la participación entre todos los implicados.
- ✓ Aprovechar las alianzas creadas a nivel local y accesible a nuestro entorno y difundir sus acciones.
- ✓ Poner en valor en nuestra comunidad el trabajo realizado mediante canales de comunicación digital.
- ✓ Crear lazos con asociaciones o entidades que desarrollen acciones relacionadas con el Cambio Climático.
- ✓ Localizar fuentes/socios clave para la recogida y análisis de datos locales
- ✓ Contacto con otros centros para el intercambio de experiencias.
- ✓ Divulgar las acciones realizadas.
- ✓ Aprovechar los espacios de difusión existentes para introducir temas específicos del programa y se ofrezca información sobre el desarrollo del mismo.



4. EQUIPO CAMBIO CLIMÁTICO, FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

La persona responsable de la coordinación del proyecto ejerce tanto una labor organizativa como de enlace entre todos los actores implicados: alumnado, profesorado, personal no docente, grupos familiares, asociaciones y administración Local

Para facilitar esta labor, se dispone de un cuadro identificativo para el registro de todos los actores.

	Mombre	Apellidos
Equipo Directivo del Centro		
Coordinador / a del proyecto		
Coordinadores de otros Planes y programas que se desarrollen en el Centro		
Alumnado		
Personal no docente		
Familias y /o AMPA		
Representantes de la Entidad Local		
Otros agentes sociales implicados		

* A cumplimentar por el Centro



Calendario de reuniones, hacer propuesta

MES	ACCIÓN	FECHA
1º TRIMESTRE		
2º TRIMESTRE		
3º TRIMESTRE	Evaluación de objetivos conseguidos	
	Evaluación de objetivos conseguidos	



5. PROPUESTA DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN PARA LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La formación del profesorado es esencial antes de intervenir con el alumnado. El problema del cambio climático es complejo de abordar, ya que en él intervienen una gran cantidad de cuestiones ambientales, económicas, sociales, culturales, éticas, políticas y científicas.

Dicha formación tendrá como finalidad la de aclarar dudas, mejorar la comprensión de las medidas de adaptación y valorar su alcance.

Es por ello, que la comunidad docente deberá integrar en su plan formativo acciones que versen sobre algunos de los siguientes temas:

- La problemática del cambio climático en un contexto general.
- La adaptación al cambio climático en el contexto de los centros escolares.
- La sostenibilidad en el contexto de los centros escolares.
- El consumo responsable y la eficiencia energética.
- Los patios vivos.
- Actividades para formar y sensibilizar.
- Rutas seguras y saludables.
- Caminos escolares.
- Menús saludables y ecológicos.
- Aplicaciones para la gestión y consumo responsables.

Para ello, podrán utilizar los siguientes recursos:

- Charlas y visitas de expertos en estos temas.
- Asociaciones y entidades sin ánimo de lucro, con las que crear redes de sinergia.
- Centros de Formación del Profesorado.
- Solicitar al Ayuntamiento de Menorca formación específica sobre Cambio climático o algunas de las líneas de intervención del proyecto.
- Autoformación, aprovechar el conocimiento de cada profesional que conforman los grupos de trabajo



6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Se propone la creación de un calendario de acciones reales que contenga al menos las siguientes cuestiones:

¿Qué?: En este apartado se deberá indicar la actividad concreta a desarrollar.

Ejemplos:

1. Análisis y estudio de la situación medioambiental del centro.
2. Realizar un estudio sobre el uso de energía limpia en el centro.
3. Hacer una puesta en común con otros centros que lleven a cabo el proyecto en nuestro municipio.
4. Consulta con las familias para la creación de un pedibus.

¿Quiénes?: en este apartado se deberá recoger el profesorado / agente / familias / que van a llevar a cabo o propulsar la acción.

Ejemplos:

1. Profesor XXXXXX.
2. AMPA. XXXXX.

¿Con quién?: alumnado, familias y otros agentes beneficiarios de la acción

Ejemplos:

1. Alumnado de 3º A.
2. Familias.

¿Cuándo?: indicar fecha en la que va a desarrollarse.

¿QUÉ?	¿QUIENES?	¿CON QUIÉN?	¿CUANDO?
1. Hacer una puesta en común con otros centros que lleven a cabo el proyecto en nuestro municipio.			
2. Promover el uso de transporte limpio.			
3. Mini-corto en relación con el cambio climático.			
4. Documentación gráfica y difusión.			
5. Desarrollo de talleres y experimentos.			
6. Creación de menú saludable.			



7. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos materiales

- Desarrollo de cartelería.
- Ordenador.
- Proyector y pantalla.
- Materiales para experimentos y talleres.
- Materiales gráficos del proyecto.
- Elementos par juegos (según selección).
- Materiales fungibles.

Recursos digitales

Se han desarrollado diversos recursos que se encuentran a disposición del centro en la web del programa.

Recursos humanos

- Profesorado participante en el Programa.
- Equipo de coordinación.
- Alumnado del Centro.
- Miembros del AMPA, Equipo Directivo y PAS.
- Instituciones y Agentes Externos.

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA

Se propondrá una vía ágil de comunicación entre los participantes, realizándose preferentemente a través del correo corporativo.

Se pueden desarrollar las siguientes vías de comunicación:

- Se facilitará la participación de las reuniones desde el uso de herramientas de videoconferencias y la creación de grupos en redes (Facebook, Whatsapp...) para mejorar la conectividad y comunicación. <https://www.ceipmarededeudelcarme.org/>
- Se dará la máxima visibilidad a las acciones llevadas a cabo en las redes sociales.
- Se dispondrá de espacio en la nube para alojar toda la información del proyecto de forma compartida.



- Se complementará la difusión a través de la web del centro con cartelería y participación del profesorado, que deberá prepararse previamente.

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: ACTUACIONES PREVISTAS. INDICADORES DE LOGRO.

Proponemos que cada actuación se valore trimestralmente, de forma que puedan tomarse medidas para la adecuación de los objetivos.

Podría elaborarse una rúbrica adecuada a la evaluación de este proyecto.

Cada departamento implicado evaluará las actuaciones realizadas, los logros obtenidos y propondrá alternativas a las debilidades encontradas.

Se llevarán a cabo encuestas para tener una visión más amplia desde la comunidad educativa.



Anexo II: Análisis DAFO CEIP Mare de Deu del Carmen.

CENTROS PILOTOS

Centro educativo

CEIP Mare de Deu del Carmen

Entidad Local

Consell Insular de Menorca (Mahón)

Información adicional

Clase: Urbano**Superficie construida:** 4.876 m²**Uso principal:** Cultural**Año construcción:** 1972

Mapa de localización



Caracterización Climática

Clima mediterráneo: clima predominante en la costa mediterránea y sur peninsular. Se caracteriza por sus inviernos suaves y veranos calurosos. Pocas e irregulares precipitaciones. En el CTE se relaciona con climas B3 y C2.

En Menorca, los veranos son cortos, calurosos, bochornosos, secos y mayormente despejados y los inviernos son largos, fríos, ventosos y parcialmente nublados. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 8 °C a 29 °C y rara vez baja a menos de 4 °C o sube a más de 32 °C.

La temporada templada dura 2,8 meses, del 21 de junio al 15 de septiembre, y la temperatura máxima promedio diaria es de 26 °C. El mes más cálido del año en Menorca es agosto, con una temperatura máxima promedio de 28 °C y mínima de 21 °C. La temporada fresca dura 4,3 meses, del 25 de noviembre al 4 de abril, y la temperatura máxima promedio diaria es de menos de 17 °C. El mes más frío del año en Menorca es febrero.

La temporada más húmeda dura 8,6 meses, del 3 de septiembre al 22 de mayo, con una probabilidad de más del 17 % de que cierto día será un día húmedo. El mes con más días húmedos en Menorca es noviembre, con un promedio de 8,6 días con por lo menos 1 milímetro de precipitación. La temporada más seca dura 3,4 meses, del 22 de mayo al 3 de septiembre. El mes con menos días húmedos en Menorca es julio, con un promedio de 1,8 días con por lo menos 1 milímetro de precipitación.

La duración del día en Menorca varía considerablemente durante el año. En 2021, el día más corto es el 21 de diciembre, con 9 horas y 20 minutos de luz natural; el día más largo es el 21 de junio, con 15 horas y 1 minuto de luz natural.

En Menorca, las temperaturas siguen aumentando debido a las consecuencias del cambio climático. Se presentan olas de calor con mayor duración y sequías más prolongadas. En un estudio realizado por el gobierno de las islas baleares, predicen que en el año 2030, cerca de 89 kilómetros de la costa menorquina presentará un nivel de riesgo medio o alto a sufrir las consecuencias del cambio climático, básicamente por problemas de erosión que pueden afectar tanto a los sistemas costeros, como al medio humano, socioeconómico y natural.

**BLOQUE I.****Mejora de la eficiencia energética, ventilación y salud en los edificios educativos.****RESUMEN**

El centro Mare de Deu del Carmen de educación infantil y primaria está ubicado en Maó, Islas Baleares. Se compone de un edificio principal de dos plantas más un anexo y cuenta también con un polideportivo que sirve como área de resguardo y cubrición para los alumnos los días de lluvia o alta incidencia solar. El edificio principal cuenta con un sistema de calefacción individual por radiadores de agua, dos en cada aula, que se alimenta por una caldera de gasoil. Este sistema recibe un mantenimiento continuo por parte del Ayuntamiento y el Centro Educativo monitorea y lleva registro de todos los consumos pero no tienen un protocolo establecido de mantenimiento o uso de la caldera. No dispone de termostatos que regulen el inicio y parada del sistema de calefacción aunque sí se tiene un registro de temperaturas, las cuales se anotan en una pizarra de corcho para evaluar diferencia térmica entre aulas que dan al norte y aulas que dan al sur, siendo las últimas las más calurosas.

Desde su construcción, el centro ha sido reformado en varias ocasiones y se ha llevado a cabo un proyecto de mejora en la iluminación, sustituyendo algunas de las antiguas de halógeno por nuevas luminarias de bajo consumo tipo LED. Este proyecto sigue en marcha ya que un aproximado del 80% siguen sin sustituir. Se han instalado además sensores de movimiento en baños y en el exterior por ejemplo, las luminarias son automáticas y se encienden dependiendo de la incidencia solar y los niveles de iluminancia. En cuanto a los ventanales se refiere, estos son de aluminio con doble hoja de vidrio y cámara de aire interior. Cuentan con cortinas que regulan la entrada de luz además de persianas, las cuales reciben un mantenimiento continuo.

El centro recibe apoyo continuo por parte del Ayuntamiento, lo que les posibilita estar involucrados de forma activa en la toma de decisiones para pequeñas mejoras del mismo. Trabajan en proyecto 50-50 con el cual han conseguido disminuir el consumo energético y se plantea la posibilidad de instalar fuentes de energía renovables como la solar fotovoltaica de autoconsumo. Se llevan a cabo proyectos de concienciación con el alumnado del uso responsable del agua y la luz y se realizan actividades dinámicas para el ahorro de energía.





BLOQUE I.

Mejora de la eficiencia energética, ventilación y salud en los edificios educativos.

DAFO

- ✓ La fachada no cuenta con aislamiento térmico.
- ✓ Ventanales de aluminio sin puente térmico.
- ✓ Uso de fuentes de energía no renovable, Gasoil.
- ✓ Las aulas que dan al Sur reciben alta incidencia solar por lo que obliga a los usuarios a cerrar con cortinas y por ende utilizar luz artificial.
- ✓ No hay termostatos que regulen el inicio y parada del sistema de calefacción.
- ✓ No hay diferenciación por módulos en el sistema de calefacción, problemas de calor en aulas orientadas al Sur.
- ✓ Puerta de entrada de aluminio y vidrio simple que no aísla térmicamente de forma adecuada.

- ✓ Aulas calefactadas por radiadores.
- ✓ Sensación de confort térmico en el centro.
- ✓ Centro ecoambiental. Se trabaja en el proyecto 50-50 de la mano con el ayuntamiento.
- ✓ Plan para renovar y mejorar la iluminación del centro.
- ✓ Se plantean y se han implantado sensores de movimiento para encendido de luces.
- ✓ Las persianas reciben mantenimiento continuo.
- ✓ Ventanales de doble vidrio con cámara de aire, lo que permite mejora en calidad y confort térmico.
- ✓ Ventanales con persiana exterior y cortinas en interior para regular entrada de luz natural e incidencia solar.
- ✓ Se realizan registros de temperaturas en las aulas para su posterior comparación y recogida de datos.
- ✓ Alta conciencia por parte del centro y alumnos en protocolos de eficiencia energética.
- ✓ Recogida selectiva de residuos.
- ✓ Alta disposición del centro para los cambios y mejoras.

- ✓ Aumento del efecto invernadero.
- ✓ Incremento de las temperaturas.
- ✓ Baja eficiencia en el consumo de combustible.
- ✓ Uso de combustibles fósiles.
- ✓ Aumento de la producción de gases.
- ✓ Disminución en el rendimiento escolar.
- ✓ Malestar escolar.

- ✓ Adecuación de huecos para mejorar calidad y confort térmico.
- ✓ Mejoras en la calidad acústica con elementos de vegetación y barreras naturales.
- ✓ Gestión de la eficiencia energética.
- ✓ Favorecer la sustitución de calderas de gasoil por biocombustibles.
- ✓ Promover y fomentar la instalación de energía renovable en el centro.



BLOQUE I.

Mejora de la eficiencia energética, ventilación y salud en los edificios educativos.

Medidas Propuestas

Medidas de Actuación sobre el edificio. (Envolvente)

- » DISPOSICIÓN DE AISLAMIENTO – CERRAMIENTO VERTICAL
- » DISPOSICIÓN DE AISLAMIENTO E IMPERMEABILIZACIÓN – CERRAMIENTO HORIZONTAL
- » ADECUACIÓN DE CERRAMIENTO PARA MEJORA DEL CONFORT – CUBIERTA
- » JARDINES VERTICALES EN FACHADAS O CUBIERTAS
- » USO DE PINTURAS FOTOCATALÍTICAS
- » PINTADO DE FACHADAS Y CUBIERTAS
- » REHABILITACIÓN FRENTE A INUNDACIONES

Medidas de Actuación sobre el edificio. (Interior)

- » PROTOCOLOS DE MANTENIMIENTO Y CALIBRADO DE LAS INSTALACIONES
- » REHABILITACIÓN CIRCULAR

Medidas de Actuación sobre las instalaciones. (Ventilación)

- » VENTILACIÓN NATURAL
- » SISTEMA DE VENTILACIÓN HÍBRIDA (V.H.)
- » SISTEMA DE VENTILACIÓN MECÁNICA CONTROLADA

Medidas de Actuación sobre las instalaciones (Calefacción).

- » CONTROL DE LA INSTALACION DE CALEFACCION
- » INSTALACIÓN SOLAR TÉRMICA

Medidas de Actuación sobre las instalaciones (Iluminación).

- » OPTIMIZACIÓN DE LA LUZ NATURAL
- » CONTROL DE INSTALACIÓN DE ILUMINACIÓN
- » RENOVACIÓN DE LA ILUMINACIÓN INTERIOR
- »

Medidas de Actuación sobre las instalaciones (Otros).

- » INSTALACIÓN SOLAR FOTOVOLTAICA DE AUTOCONSUMO.

* Todas las medidas propuestas para este bloque se han extraído de la Guía de Acción por el clima en los centros educativos, "Línea 1".



BLOQUE II.

Mejora de la confortabilidad y adaptación climática de los patios, espacios exteriores y entornos próximos a los centros educativos.

RESUMEN

En cuanto a la mejora de la confortabilidad y adaptación climática de los patios y espacios exteriores se refiere, el centro educativo Mare de Deu del Carmen presenta diversas oportunidades de mejora debido al amplio patio con diversas zonas de posible intervención. El patio cuenta con pistas polideportivas, dos áreas de juego infantil con superficies de suelos permeables, equipamiento lúdico-educativo y funcional, montañas de arena con almendros, huerto con sistema de riego exudante y aula en exterior, espacios de tierra con moreras y jardineras dispersas. Dispone de un alto porcentaje de superficie asfaltada y, aunque se reformó hace seis años donde se ganó tierra al cemento, la superficie de vegetación en comparación con la de cementos es muy poca.

El patio recibe sombras tanto por elementos artificiales como por elementos naturales como arbolados de gran dimensión donde el alumnado se resguarda los días de mucho calor. Dispone de zonas de esparcimientos coeducativos a partir de la vegetación y pequeñas áreas de ocio con pavimentos de corcho y arenoso. En la entrada al centro cuentan con zona de vegetación, así como en puntos concretos repartidos por toda la parcela. Disponen de un sistema de riego para los almendros y se identifican otros elementos de vegetación como; palmeras, acebuches, moreras, ficus y setos. Se realizan actividades de plantación con el alumnado y se han identificado las diferentes plantas del patio con cartelería infográfica. El centro ha iniciado un herbario y trabajan la flora y fauna del entorno en la asignatura de huerto, donde también se han realizado experimentos con animales disecados, vivos o muertos.

El porcentaje de área verde por alumno es mínima y no se identifican superficies de parques o jardines próximos al centro educativo. Disponen de contenedores de recogida selectiva de residuos en el exterior del centro además, en el interior, tienen contenedores en pasillo, aulas, y entrada del Centro. Dichos contenedores contienen carteles con información de dónde depositar cada residuo y una vez al mes se hace revisión para que estos se usen adecuadamente.





BLOQUE II.

Mejora de la confortabilidad y adaptación climática de los patios, espacios exteriores y entornos próximos a los centros educativos.

DAFO

- ✓ Poca superficie de zonas verdes.
- ✓ Pistas exteriores de asfalto.
- ✓ Escasez de sombras tanto naturales como artificiales.

- ✓ Inundaciones por precipitaciones extremas.
- ✓ Incremento de la temperatura.
- ✓ Disminución del rendimiento escolar.
- ✓ Aumento del malestar del alumnado.
- ✓ Fuertes vientos que dificultan la instalación de cubiertas y elementos de sombreados. (Tramontana)

- ✓ Los alumnos interactúan de forma constante con las áreas verdes del patio.
- ✓ Identificación mediante carteles de la vegetación presente en el patio.
- ✓ Se han realizado estudios de flora y fauna.
- ✓ Gestión de residuos para huerto escolar.
- ✓ Espacios de hospedaje para la fauna.
- ✓ Puntos de alimentación para fauna.
- ✓ Huerto escolar de gran dimensión.
- ✓ Compostero.
- ✓ Pavimento de corcho en patio infantil.
- ✓ Areneros.
- ✓ Disponen de distintas áreas de juego.
- ✓ Juegos dinámicos en los distintos patios del centro.
- ✓ Cuentan con un gimnasio amplio para los días de lluvia.
- ✓ Pequeño pórtico que genera sombra en el patio.
- ✓ Contenedores de recogida selectiva de residuos en cercanías del centro.
- ✓ Contenedores en interior identificados con información gráfica de reciclaje.
- ✓ Alta concienciación del alumnado en cuanto a proyectos de residuos y reciclaje.
- ✓ Alta disposición del centro para los cambios y mejoras.

- ✓ Reducción de la superficie pavimentada.
- ✓ Equipamiento lúdico-educativo y funcional.
- ✓ Aprovechamiento del graderío para implementar espacios y equipamientos lúdico-educativo y funcional.
- ✓ Integrar parcela anexa de área verde y vegetación próxima al huerto escolar.
- ✓ Favorecer la competencia ecosocial en el centro.
- ✓ Crear espacios más inclusivos y diversos.
- ✓ Promover proyecto de creación de rincones
- ✓ Empoderar los espacios verdes para el desarrollo de prácticas educativas. Impartición de materias o zonas de estudio y lectura.
- ✓ Abrir espacios exteriores del centro para actividades y favorecer la convivencia con las familias y agentes sociales del entorno.



BLOQUE II.

Mejora de la confortabilidad y adaptación climática de los patios, espacios exteriores y entornos próximos a los centros educativos.

Medidas Propuestas

Medidas para adaptarse al aumento de temperaturas.

- » REDUCCIÓN DE LA SUPERFICIE PAVIMENTADA
- » JARDINES DE SOMBRA
- » EQUIPAMIENTO LÚDICO-EDUCATIVO FUNCIONAL

Medidas para adaptarse a la reducción de las precipitaciones.

- » USO EFICIENTE DEL AGUA

Medidas frente al incremento de fenómenos extremos: Lluvias torrenciales.

- » PAVIMENTOS PERMEABLES Y SUPERFICIES DE DRENAJE

Medidas para introducir la economía circular en los patios.

- » ILUMINACIÓN SOSTENIBLES PARA EXTERIORES

** Todas las medidas propuestas para este bloque se han extraído de la Guía de Acción por el clima en los centros educativos "Línea 2".*



BLOQUE III.

Movilidad sostenible y rutas saludables.

RESUMEN

El centro educativo Mare de Deu del Carmen está ubicado en una zona urbana prestigiosa del centro de la ciudad. Cuenta con una buena comunicación del transporte público y grandes avenidas arboladas, adaptadas, con carril para bicicletas. Cuenta con estacionamiento para vehículos motorizados reservado para las familias, además de estacionamiento para bicicletas y monopatín en el exterior e interior del centro. Dispone de un plan de movilidad sostenible y ha creado rutas y caminos escolares recientes para acceder al centro andando, identificando puntos de reunión y comercios amigos donde los alumnos pueden resguardarse en caso de cualquier eventualidad. Su entorno próximo está humanizado. Cuenta con amplias aceras y pasos peatonales además de normas de seguridad reforzadas por agentes policiales locales.

El centro está ubicado en una zona de baja densidad de tráfico en una vía secundaria, la cual sí conecta con una vía principal con ronda peligrosa, lo que genera que la mayoría de los alumnos accedan acompañados y muchos otros en vehículos privados. Se han realizado medidas de calmado de tráfico y se han instalado radares para asegurar se cumplan los límites de velocidad. El centro participa de forma activa en programas educativos de promoción del caminar, el uso cotidiano de la bicicleta y la seguridad vial, además, se contemplan medidas de accesibilidad para diversas edades y movilidades.

Debido a que la entrada principal del centro educativo no enfrenta una arteria principal y se identifican elementos de interés ambiental en su entorno, se pueden llevar a cabo diversas medidas para garantizar mayor seguridad a ese alto porcentaje de alumnos que llega al centro andando y proporcionar nuevos métodos de transporte grupal y seguro.





BLOQUE III.

Movilidad sostenible y rutas saludables.

DAFO

- ✓ No tienen transporte escolar.
- ✓ La calle de acceso es sin salida, lo que genera mayor tráfico.
- ✓ No hay carril bici.
- ✓ La mayor parte de los alumnos acceden al centro en vehículo propio.
- ✓ Vías de alto tráfico en cercanías al centro.
- ✓ Ronda peligrosa en cercanías del centro.
- ✓ Una de las aceras no puede ser aprovechada porque sirve como estacionamiento para vehículos motorizados.

- ✓ Disponen de plan de Movilidad Sostenible.
- ✓ Existe un camino escolar.
- ✓ Carril bici en zonas aledañas.
- ✓ Entorno humanizado, adaptado al centro.
- ✓ Refuerzo de policía local en zonas aledañas al centro.
- ✓ Refuerzo de radares para asegurar los límites de velocidad.
- ✓ Paseos de peatones anchos.
- ✓ El colegio está ubicado en una zona urbana prestigiosa.
- ✓ Locales y comercios identificados como parte del camino escolar.
- ✓ Entrada principal del centro en vía secundaria.
- ✓ Dispone de aparcamiento seguro para bici y monopatín tanto en el exterior como en el interior del centro.
- ✓ Hay aparcamiento de vehículos motorizados en el exterior del centro.
- ✓ El centro participa de forma activa en programas educativos de promoción del caminar, el uso cotidiano de la bicicleta y la seguridad vial.
- ✓ Se contemplan medidas de accesibilidad para diversas edades y movilidades.
- ✓ Se potencia la vinculación con otros proyectos afines del territorio.
- ✓ Se dispone de recursos informativos y motivacionales para incentivar la participación.
- ✓ Conectividad con los nodos de transporte público.

- ✓ Accidentes viales.
- ✓ Aumento de la densidad de tráfico.
- ✓ Disminución en la conciliación familiar.
- ✓ Entornos menos seguros.

- ✓ Propuesta de carril bici que llegará hasta el centro para el próximo curso.
- ✓ Mayor uso del camino escolar por parte de los alumnos.
- ✓ Tráfico bajo debido a que el centro no colinda con arterias principales.
- ✓ Aprovechar los cursos de educación vial para incrementar usuarios peatonales como método de llegada al centro.
- ✓ Fomentar que determinados alumnos, seleccionados por distancia de recorrido, accedan al centro utilizando bici.



BLOQUE III.

Movilidad sostenible y rutas saludables.

Medidas Propuestas

Medidas de actuación sobre circulación viaria y tráfico.

- » CALMADO DE TRÁFICO (VELOCIDAD MÁXIMA EN EL ENTORNO DE 15 KM/H).

Medidas para el fomento de la movilidad peatonal.

- » RED DE COMERCIOS AMIGOS Y PATRULLAS ESCOLARES.
- » NATURACIÓN DE LOS ITINERARIOS AL CENTRO ESCOLAR.
- » METROMINUTO
- » APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DE ZONAS VERDES Y OTROS ESPACIOS ACCESIBLES A PIE.

Medidas para el fomento de la movilidad compartida.

- » PEDIBUS Y BICIBUS.
- » APP PARA LA MOVILIDAD.

** Todas las medidas propuestas para este bloque se han extraído de la Guía de Acción por el clima en los centros educativos "Línea 3".*


BLOQUE IV.

Alimentación saludable y reducción del desperdicio alimentario.

RESUMEN

En el centro educativo Mare de Deu del Carmen, el servicio de alimentación en el comedor se trabaja con una empresa externa de catering gestionada por la consejería, la cual asegura una dieta saludable, alimentos de alta calidad y el uso de productos de proximidad, disminuyendo así la carga en transporte y las emisiones de CO₂ que esta genera. Se dispone de uso exclusivo de espacio como comedor y cuenta con un espacio para unos de 80 comensales. La cocina tiene fogones de gas, horno, nevera grande, arcones congeladores, mesa caliente y plancha. Los alimentos son almacenados bajo refrigeración y se cocina tanto para el centro como para otras organizaciones. Cuenta con una nutricionista que facilita consignas para integrar los menús familiares con el resto de comidas del alumnado.

El comedor dispone tanto de menús especiales para alergias e intolerancias como menús especiales (veganos, sin cerdo...). Se adquieren alimentos de temporada y se compra en zonas cercanas. Se facilita la programación semanal de menús a las familias y se priman productos ecológicos además de incluir en sus dietas productos integrales. En cuanto a los desperdicios generados, tiene un protocolo de gestión de residuos pero no se dispone de un plan o métrica relacionadas con su medición. El desperdicio de comida se da a los cerdos, cuenta con recipientes para aceites usados y se realizan actividades donde la piel de la fruta se tira en las composteras y de allí al huerto. Al tener una empresa externa de catering en el comedor, el Centro tiene poca capacidad de decisión en la inclusión de indicadores relacionados con problemáticas como el desperdicio alimentarios o menú climarianos.

		Menús MARÇ	
DIMARTS 1		DIMECRES 2	DIJOUS 3
FESTIU		Llenties guisades Truita de verduretes de temporada amb enlaidada de temporada	Crema de porros Colats de pollastre amb enlaidada de temporada
DILLUNS 7		DIMECRES 5	DIJOUS 10
Puré de llegum Truita de patata amb verduretes campestres	DIMARTS 8	Arròs amb verduretes Broqueta de pollastre amb enlaidada	Currau guisat amb patata Ous durs amb salsa de tomàtic
DILLUNS 14		DIMECRES 16	DIJOUS 17
Sopa de peix amb patata Truita de patata amb enlaidada de temporada	DIMARTS 15	Puré de carabass Pollastre arrossegat amb enlaidada de temporada	Ensalada variada amb pipes Macaronis a la bolonyesa
DILLUNS 21		DIMECRES 23	DIJOUS 24
Patata bullida i verdura de temporada Peix asorn amb arròs	DIMARTS 22	Brou cremat (sopa de fideus i pollastre amb cirrons, patata, carabassa i col)	Arròs amb salsa de tomàtic Truita de verduretes de temporada amb enlaidada
DILLUNS 28		DIMECRES 30	DIJOUS 31
Tomàtic amb formatge tendre i olives Fideuà mixta	DIMARTS 29	Pilotes en salsa de tomàtic amb arròs integral i mongeta verda	Sopa de peix amb patata Truita de patata amb enlaidada de temporada
In ingredients de temporada propis de cada estació i es fan combinacions perquè siguin diferents		Al llegir o a intercanviar almençanes. Al servir de menjador d'informació sobre els al·lèrgics que s'hi producte del menús.	

Fideuà mixta

Les ensalades s'elaboren amb ingredients de temporada propis de cada estació: tomàtiga, pastanaga trempada, tomàtiga i olives.

cada dia. Per exemple, es preparen plats de lletuga amb tomàtiga, pastanaga trempada, tomàtiga i olives, etc.

cada 4 dies/setmana, Lacti 1 dia/setmana. Guarnició: Pa integral. Beure: aigua

producte local, prioritzem aquelles verdures que diàriament dona el camp de Menorca

deute ecològic.

noemi@guanmanutricio.com

Postres: fruita de temporada 4 dies/setmana, Lacti 1 dia/setmana.

Servim plats saludables i elaborats amb productes de temporada i que els productors tenen en excipient, i incloem productes de temporada per: **Noemí Garcia**, Nutricionista Col.CAT001078/1800187

Menú revisat per: **Noemí García,**[illegible]

POSTRES: Los millones pastres son la fruta. Recetas que se han pasado de generación en generación, muchas veces en un mismo hogar. Recetas que se han ido modificando con el tiempo, pero siempre con el mismo amor. Recetas que se han ido pasando de generación en generación, pero siempre con el mismo amor. Recetas que se han ido pasando de generación en generación, pero siempre con el mismo amor.

RECEPTA DEL MES: CREMA DE FANOLLS I POMA
 Ingredients: 1/2 fanolls, 3 ceba, 1 poma d'hivern, oli d'oliva verge, sal i pebre negre.
 Preparació: Trossejar la poma i els fanolls i afegir-los a la coccó.
 = 10 minuts més. Trossejar i servir.

Altegi-ñi elgua, sai i pebre i dekar coure 20...

10



BLOQUE IV.

Alimentación saludable y reducción del desperdicio alimentario.

DAFO

- ✓ Poca capacidad de decisión por parte del centro en la inclusión de indicadores relacionados con problemáticas tales como desperdicio alimentarios o menús climarianos.

- ✓ Residuos.
- ✓ Aumento del consumo.
- ✓ Desperdicios alimentarios.
- ✓ Obesidad.

- ✓ Se valoran dietas saludables.
- ✓ Se dispone de menús especiales para alergias/intolerancias.
- ✓ Se facilita la programación semanal de menús a las familias.
- ✓ Se controla el servicio de residuos.
- ✓ Productos de proximidad.
- ✓ Calidad de comida.
- ✓ Gestión de residuos.
- ✓ Nutricionista muy involucrada con las dietas del centro.
- ✓ Se adquieren alimentos de temporada.
- ✓ Se usan alimentos integrales.
- ✓ Se promueve la compra de productos ecológicos.
- ✓ Se ofrece servicio de dieta y menús saludables a las familias.
- ✓ Espacio de uso exclusivo de comedor.
- ✓ El desperdicio de comida se da a los cerdos.
- ✓ cuentan con recipientes para aceites usados.
- ✓ Se realizan actividades donde la piel de la fruta se tira en las composteras y de allí al huerto.

- ✓ Se valoran dietas saludables y controladas.
- ✓ Desarrollo de programa educativo alineado con los ODS.



BLOQUE IV.

Alimentación saludable y reducción del desperdicio alimentario.

Medidas Propuestas

Medidas de caracter organizativo.

- » CREACIÓN DE UNA COMISIÓN MIXTA DE COMEDOR
- » DEFINICIÓN DE MENÚS CLIMARIANO
- » INCLUSIÓN DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD EN CONTRATOS PRIVADOS DE SERVICIO DE COMEDOR
- » REDUCCIÓN DE BIO RESIDUOS EN EL CENTRO
- » REDUCCIÓN DE RESIDUOS PROCEDENTES DE ENVASES EN EL CENTRO

Medidas de visibilización.

- » SEGUIMIENTO FAMILIAR DE ALIMENTOS
- » MAPEADO DE COMERCIOS LOCALES SALUDABLES, SOSTENIBLES Y CIRCULARES.

Medidas de visibilización.

- » APRENDIZAJE DE HÁBITOS SALUDABLES
- » CONOCIMIENTO DEL ECO ETIQUETADO
- » ADOPTAR MEDIDAS PARA UN CONSUMO RESPONSABLE

** Todas las medidas propuestas para este bloque se han extraído de la Guía de Acción por el clima en los centros educativos "Línea 4".*



BLOQUE V.

Comportamiento sostenible del personal del centro.

RESUMEN

El centro educativo Mare de Deu del Carmen cuenta con una alta sensibilidad por el medio ambiente, promoviendo desde temprana edad una educación en valores. Trabaja de forma transversal con acciones puntuales aprovechando las efemérides. Se han planteado objetivos de reducción, reutilización y reciclaje de residuos y fomentan el trabajo del alumnado en contacto con la naturaleza. Existen contactos y actividades con asociaciones y ONGs en materia de cambio climático y se ha integrado la educación ambiental en la programación del centro.

El centro educativo dispone de un comité ambiental y trabaja en el proyecto 50-50 para disminuir los gastos de energía. Estudian la flora y fauna de la localidad y gestionan su desarrollo sostenible además de desarrollar dinámicas para el uso de los residuos en actividades didácticas. Está el centro suscrito a portales, revistas y otras publicaciones en materia de cambio climático y se fomenta el trabajo del alumnado en contacto con la naturaleza. Hay protocolos relacionados con acciones de gestión energética y dispone de objetivos de reducción de emisiones y consumos.





BLOQUE V.

Comportamiento sostenible del personal del centro.

DAFO

- ✓ No existe programa de incentivo concreto relacionado con el cambio climático.
- ✓ No hay protocolo relacionado con acciones de gestión energética.
- ✓ El Profesorado no dispone de una formación concreta relacionada con el cambio climático.
- ✓ La política de compra no prioriza productos locales y de proximidad.

- ✓ Trabajar de forma inadecuada los conceptos relacionados con el cambio climático.
- ✓ Desconocimiento general del confort y eficiencia de espacios habitados.
- ✓ Que no toda la comunidad educativa aporte soluciones ambientales a la problemáticas del centro.

- ✓ Todos los coordinadores trabajan aspectos ambientales.
- ✓ Reciclaje en todas las aulas.
- ✓ Reciclaje de plástico y papel en todos los pasillos del centro.
- ✓ Islas de reciclaje en el patio.
- ✓ Composteros en el huerto.
- ✓ Se fomenta en el alumnado contacto con la naturaleza.
- ✓ Tablón de anuncios sobre información medioambiental.
- ✓ Gran enfoque de temas ambientales desde temprana edad.
- ✓ Recreos con residuos 0.
- ✓ Educación en valores.
- ✓ Programa de patio dinámicos. Favorecen el uso de todos los espacios por parte del alumnado.

- ✓ Sistema de brigadas verdes.
- ✓ Sistema de medida de residuos.
- ✓ Promover medida que aconseja a los estudiantes llevar merienda en tupper y botellas recargables.
- ✓ Mejoras en el rendimiento académico.
- ✓ Desarrollo de programa educativo alineado con los ODS.



BLOQUE V.

Comportamiento sostenible del personal del centro.

Medidas Propuestas

Medidas a nivel de aula

- » CONSUMO RESPONSABLE
- » VISITAS Y ACTIVIDADES AMBIENTALES EXTERNAS
- » CALCULADORAS AMBIENTALES
- » APRENDER RECICLANDO
- » ACTIVIDADES CIENTÍFICAS
- » GESTIÓN DE "ACONTECIMIENTOS"

Medidas a nivel de centro.

- » FORMACIÓN AMBIENTAL
- » CURRÍCULO ECOSOCIAL CON VISTAS AL CAMBIO CLIMÁTICO
- » PLAN DE COMPRA SOSTENIBLE
- » PLANES DE REDUCCIÓN DE EMISIONES DE CO₂
- » GESTIÓN DE HORARIOS
- » ESTABLECIMIENTOS DE ALIANZAS
- » CENTROS LIBRE DE...
- » PUBLICIDAD AMBIENTAL ESCOLAR

** Todas las medidas propuestas para este bloque se han extraído de la Guía de Acción por el clima en los centros educativos "Línea 5".*

